**Эссе «Я – молодой педагог Октябрьского района!»**

*«Учитель и ученик растут вместе...»*

*(Конфуций)*

*«Обучать - значит вдвойне учиться»*

 *(Ж. Жубер)*

Учитель… какое короткое слово, но как много в нем смысла. Как много в этом слове ноток гордости, уважения и понимания. Учитель – это человек, который ежедневно сгорает сам, чтобы зажечь других.

В современном мире актуальной проблемой является выбор. Людей окружает столько всего вокруг, что им остаётся только выбирать. Казалось бы, ничего сложного. Однако если это не касается выбора своего жизненного пути. Вот и я 6 лет назад столкнулась с этой непростой задачей, в которой несколько вариантов решений. В школьные годы я восхищалась учителем русского языка и литературы Сальниковой Ириной Александровной: настолько педагог могла увлечь своим предметом, что даже самые хулиганистые мальчишки писали диктанты и контрольные с удовольствием и оперировали средствами художественной выразительности. В тоже время я была «наслышана» о насущных проблемах профессии педагога, мне было страшно выбирать этот нелёгкий путь. Подав документы в Омский государственный педагогический университет, я прошла на факультет истории, философии и права. Увы, это не русский язык. Опять передо мной возник указательный камень: «Налево пойдешь – выберешь профессию, к которой не лежит душа; направо пойдешь – трудности найдешь». Стояла я на этой распутице несколько дней, и подумала: «Попытка – не пытка, не попробуешь – не узнаешь». И решилась на истфак. К слову, интереса к истории у меня особого не было, я планировала перевестись на филологический факультет. В университете надо отдать должное нашему преподавательскому составу: год за годом они буквально прививали любовь к истории, настолько оказался это интересный предмет, который помогает не только расширить кругозор, узнать прошлое, но и понять, как устроен мир, и, возможно, даже предугадать будущее, ведь история циклична. На 3 курсе нам предстояла активная педагогическая практика в гимназиях города Омска. Возник ещё один страх – страх потери времени. А вдруг это не моё? 3 года в никуда. Именно тогда большая часть моих однокурсников поняли, что никогда не пойдут работать по профессии. А у меня получилось. Неидеально естественно, но что-то внутри подсказывало мне, что это верный путь. Что стоит только видеть эти горящие глаза детей, когда идёт урок!

Закончив вуз, полная амбиций и желания работать, применить все знания, что я получила за 5 лет обучения в университете, я наивно думала, что всё могу и умею. Первые трудности не заставили себя долго ждать: не адаптировавшись еще после переезда из города, где остались родные и близкие, в посёлок, меня ждало составление рабочих программ и множество других нюансов профессии, о которых нам в университете никто не рассказал и не научил, как это сделать. В сущности, возникла проблема нехватки педагогического и жизненного опыта. Гибкость и постоянные изменения в системе образования в сравнении с рабочими программами педагогических вузов создают для молодого педагога трудности, с которыми справиться они не в состоянии из-за нехватки опыта. В этот период наступает время наставничества. Многие специалисты, которые только пришли работать в школы, нуждаются в поддержке и помощи старших коллег. В МКОУ «Комсомольская ООШ» открыта «Школа начинающего педагога», согласно которой систематически ведётся работа с молодыми специалистами.

 Следует отметить, что мне очень повезло с коллективом: каждый старался объяснить и помочь. Моим наставником стала Чекушина Надежда Николаевна. Надежда Николаевна обращает внимание не только на организацию образовательного процесса, но и всегда чувствует мое настроение. При анализе урока, она всегда спрашивает моё мнение по поводу проведенных занятий, что я чувствую, довольна ли результатами, что удалось, что бы я хотела изменить. Тем самым учит самоанализу. Надежда Николаевна не указывает мне на мои ошибки, она ставит такие вопросы, которые помогают мне самой определить эти ошибки и найти нужное решение. Мой наставник является для меня образцом для подражания: регулярно делится своим профессиональным опытом, демонстрирует примеры и помогает выработать стратегию.

Мой педагогический стаж чуть больше года. За этого время я поняла, что радуюсь успехам своих учеников, по утрам спешу в школу и даже с нетерпением ждала окончания своего первого отпуска. Я заметила, что постоянно думаю, как лучше организовать урок, чем интересным поделиться с детьми. Я думаю о своей работе! И мне это нравится! Значит я сделала правильный выбор.

Мы все в его надёжнейших руках:

Учёный, врач, политик и строитель.

А он живёт в своих учениках

И очень счастлив тем, что он — Учитель.