

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района
ХМАО-Югры

РАССМОТРЕНО

Заседание МО
протокол № _____ от
«_____» _____ 20
г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Г.В.Пестунова
Приказ № _____ от
«_____» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
по предмету «Технология»
для обучающихся 5-8 классов

Срок реализации: 4 года - 2020-2024 уч.г.

Составитель:

Учитель технологии
Бахтиярова Илона Григорьевна
Первая квалификационная категория,
учитель технологии Пестунова Галина Витальевна.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Общие сведения о рабочей программе

Статус документа.

Рабочая программа по «Технологии» для 5-8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе рабочей программы «Технология» 5-9 классы/ А.Т Тищенко, Н.В. Синеца.- М.: Вентана-Граф, 2017.-158 с.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Количество учебных часов

Учебный план для МКОУ «Комсомольская ООШ» отводит 272 ч для обязательного изучения технологии у девочек на базовом уровне в 5-8 классах, из расчета 2 ч в неделю, 34 рабочих недели.

Планируемые результаты освоения предмета.

Система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Учащиеся овладевают системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные результаты

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиции будущей социализации и стратификации;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности, эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся

Личностные результаты по классам

Вид	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Самоопределе ние Внутренняя позиция школьника; Самоидентиф икация; Самоуважение и самооценка	Усвоенный и принимаем ый образ Я во всем богатстве отношений личности к окружающе му миру	Овладение навыками их применения в различных жизненных ситуациях;	Осознание ценности технологического знания как важ- нейшего компонента практической картины мира; Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разнымпредметам материал (из максимума), имеющий отношение к своиминтересам.	Сформированност ь устойчивых установок социально-от- ветственного поведения в среде обитания всего живого, в том числе и человека.
Смыслообразо вание: мотивация (учебная социальная); границы собственного знания и незнания	Осознавать потребность и готовность к самообразов анию, в том числе и в рамках самостоятел ьной деятельност и вне школы	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможностиего познаваемости и объяснимости на основе достижений науки	Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим напоступки, которые угрожают безопасности и здоровью	осознавать современное многообразие типов мировоззрения,ку льтурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
Ценностная и морально этическая ориентация: ориентация на выполнение морально- нравственных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрации; Оценка своих поступков	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образажизн и и сохранения здоровья.	Оценивать экологический риск взаимоотношени й человека и природы. Формировать экологическое мышление: умение оценивать своюдеятельнос ть и поступки других людей с точки зрения сохраненияокру жающей среды – гаранта жизни и	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки,обеспеч ивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья –своего, а также близких людей и окружающих.	с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать своисобственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставитличный жизненный опыт

		благополучия людей на Земле.		
--	--	---------------------------------	--	--

Метапредметные результаты

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- Алгоритмизированное планирование процесса познавательной трудовой деятельности;
- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений, возникший технической или организационной проблем;
- Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- Виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Формирование и развитие экологического мышления умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Матапредметные результаты по классам

Вид	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Регулятивные	<p>Ставить учебную задачу.</p> <p>Понимать последовательность действий</p> <p>Сравнивать полученные результаты с учебной задачей.</p> <p>Оценивать свою деятельность и деятельность других</p> <p>Правильно оформлять и вести тетрадь.</p>	<p>Определять учебную задачу.</p> <p>Выстраивать рациональную последовательность действий по выполнению учебной задачи.</p> <p>Осуществлять самоконтроль учебной деятельности.</p> <p>Сотрудничать при решении учебных задач.</p> <p>Планировать собственную деятельность.</p>	<p>Определять наиболее рациональную последовательность индивидуальной и коллективной деятельности</p> <p>Оценивать свою работу и деятельность одноклассников;</p> <p>Вносить необходимые изменения в содержание учебной задачи;</p> <p>Организовать деятельность в группах и парах.</p>	<p>Ставить цели самообразовательной деятельности;</p> <p>Самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующим и требованиями;</p> <p>Планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач.</p>
Коммуникативные	<p>Работа с учебником.</p> <p>Получение и осмысление информации из текста, выразительно чтение текста.</p> <p>Учиться участвовать в диалоге, уметь высказывать собственное суждение, учиться работать в парах.</p> <p>Уметь заполнять таблицы по определённым критериям.</p> <p>Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника.</p>	<p>Осмысление информации, - выразительное чтение текста</p> <p>Постановка уточняющих вопросов к тексту</p> <p>Умение находить ответы.</p> <p>Учиться участвовать в диалоге, уметь делать связное, высказывание согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>Уметь строить смысловые фразы с помощью таблиц и схем.</p> <p>Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника</p>	<p>Беглое чтение текста</p> <p>Постановка уточняющих вопросов к тексту</p> <p>Выделение главной мысли</p> <p>Умение ставить вопросы различного вида.</p> <p>Уметь вести диалог-расспрос, уметь понимать мысль собеседника, уметь подтверждать и аргументировать суждения.</p> <p>Уметь делать небольшие сообщения с помощью таблиц и схем.</p> <p>Слушать и понимать речь других, учиться продолжить мысль собеседника</p> <p>объективно оценивать другого.</p>	<p>Учиться самостоятельно, использовать различные виды чтения (изучающие, просмотровое, ознакомительное, поисковое) для получения информации</p> <p>Составлять план к тексту</p> <p>Формирование умения ставить вопросы проблемного характера.</p> <p>Учиться вести диалог-побуждение, высказывать собственное суждение, учиться отстаивать своё мнение в общении с другими.</p> <p>Учить составлять рассказ по</p>

				таблицам и схемам. Объективно оценивать другого, учиться анализировать сообщения своих собеседников
Познавательные	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Давать определение понятиям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Строить логическое</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Давать определение понятиям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Строить логическое</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Давать определение понятиям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>Строить логическое</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>Давать определение понятиям;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p>

	критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.	отношения, выявляемые в ходе исследования; Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное.
--	---	--	--	---

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергий, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;

- Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументаций рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обосновании способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

В эстетической сфере:

- Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики элементов научной организации труда;
- Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере:

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникаций, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникаций партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникаций;
- Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;
- Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолого-психологической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- Сочетания образного и логического мышления в проектной деятельности.

Предметные результаты по классам

Вид	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
В познавательной сфере:	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергий, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;	Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследования;	Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации. Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; Овладение средствами и формами графического отображения	Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; Овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда и технологической культуре производства;

			объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информацией;	
В трудовой сфере:	Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологий; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирование, конструирование; проектирование последовательно операций и составление операционной карты работ;	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;	Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обосновании способов их исправления; Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
В мотивационной сфере:	Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;	Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других	Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их	Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей

	осознание ответственности за качество результатов труда;	участников познавательно-трудовой деятельности;	востребованность и на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;	способности и готовности к предпринимательской деятельности; Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени и материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
В эстетической сфере	Овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда	Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;	Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;	Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

В коммуникативной сфере	Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности : действовать с учётом позиций другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;	▪ Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;	Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивания в споре своей позиции не враждебным для оппонентов образом;	Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги
В физиолого-психологической сфере	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами	выполнении операций с помощью машин и механизмов	достижений необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;	Сочетания образного и логического мышления в проектной деятельности

Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, потемно, по учебным четвертям:

- текущий контроль осуществляется с помощью практических работ.
- тематический контроль осуществляется по завершении темы в форме защиты творческого проекта, тестирования, самостоятельной работы.
- итоговый контроль осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольной работы и выставки итоговых работ, защиты проектов.

Периодичность и формы текущего контроля успеваемости учащихся определяется педагогом самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), с учетом индивидуальных особенностей учащихся соответствующего класса, базируются на содержание образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Критерии оценивания.

Оценки учащимся выставляются обычно в конце урока, с комментариями, с учетом общих методических рекомендаций по предмету и индивидуально -возрастных особенностей.

При этом учащиеся сами должны знать заранее условия получения оценок и порядок их выставления. Также необходимо учитывать воспитательную составляющую роли оценки при выставлении отметки в журнал.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без ошибок с применением профессиональной терминологии по предмету.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не полностью, но в основном правильно в общем понимании учебного материала, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о неправильном и поверхностном усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно и в установленный нормативный срок.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям, но в пределах допустимых погрешностей, предъявляемых к каждому конкретному виду лабораторно-практических работ. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не полностью соответствует технологическим требованиям, и не соблюдены временные характеристики по основным параметрам. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена, или выполнена неправильно.

Содержание учебного предмета.

5 класс.

Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития

Потребности человека

Понятие технологии

Технологический процесс

Раздел 2. Творческий проект

Этапы выполнения творческого проекта

Реклама

Раздел 3. Конструирование и моделирование

Понятие о машине и механизме

Конструирование швейных изделий.

Раздел 4. Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов

Текстильное материаловедение

Раскрой швейного изделия

Швейные ручные работы. Перенос линий выкройки, сметывание, стачивание.

Швейные ручные работы. Обметывание, заметывание.

Операции влажно-тепловой обработки.

Технология лоскутного шитья

Технология аппликации

Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Подготовка защиты проекта

Технология стежки

Технологии обработки срезов лоскутного изделия

Раздел 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Санитария, гигиена и физиология питания

Технологии приготовления блюд

Раздел 6. Технологии растениеводства и животноводства

Растениеводство

Животноводство

Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность

Разработка и реализация творческого проекта

6 класс.

Раздел 1. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений

Технологии возведения зданий и сооружений

Ремонт и содержание зданий и сооружений

Энергетическое обеспечение зданий. Энергосбережение в быту

Раздел 2. Технологии в сфере быта

Планировка помещений жилого дома

Освещение жилого помещения

Экология жилища

Раздел 3. Технологическая система

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека

Раздел 4. Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов

Текстильное материаловедение

Подготовка швейной машины к работе

Приемы работы на швейной машине

Технологические операции изготовления швейных изделий

Изготовление выкройки швейного изделия

Вязание полотна из столбиков без накида

Плотное вязание по кругу

Ажурное вязание по кругу

Раздел 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Технологии приготовления блюд

Раздел 6. Технологии растениеводства и животноводства

Растениеводство

Животноводство

Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность

Разработка и реализация творческого проекта

7 класс.

Раздел 1. Технологии получения современных материалов

Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия)

Пластики и керамика

Раздел 2 Современные информационные технологии

Понятие об информационных технологиях

Компьютерное трехмерное проектирование

Раздел 3. Материальные технологии. Технологии

обработки конструкционных материалов

Текстильное материаловедение

Раскрой изделия

Пошив изделия

Моделирование одежды

Вышивка

Раздел 4. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Технологии приготовления блюд

Раздел 5. Технологии растениеводства и животноводства

Растениеводство

Животноводство

Раздел 6. Исследовательская и созидательная деятельность

Разработка и реализация творческого проекта

8 класс.

Раздел 1. Технологии в энергетике

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология

Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии

Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы

Раздел 2. Материальные технологии. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Текстильное материаловедение

Подшивание и окантовывание на швейной машине

Ручные швейные работы

Конструирование одежды

Моделирование одежды

Технология художественной обработки ткани

Раздел 3. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов

Индустрия питания

Технологии приготовления блюд

Раздел 4. Технологии растениеводства и животноводства

Понятие о биотехнологии

Сферы применения биотехнологий

Технологии разведения животных

Раздел 5. Исследовательская и созидательная деятельность

Разработка и реализация творческого проекта

Тематическое планирование.

5 класс.

№ п/п	Название темы	Количес тво часов	Краткое содержание учебной темы
1	Современные технологии и перспективы их развития	6	<p>Правила безопасного труда.</p> <p>Тема: Потребности человека. Потребности и технологии. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.</p> <p>Тема: Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.</p> <p>Тема: Технологический процесс. Технологический процесс, его параметры, сырьё, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p>
2	Творческий проект	2	<p>Тема: Этапы выполнения творческого проекта. Творческий проект и этапы его выполнения. Процедура защиты (презентации) проекта. Источники информации при выборе темы проекта.</p> <p>Тема: Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.</p>
3	Конструирование и моделирование	6	<p>Тема: Понятие о машине и механизме. Понятие о механизме и машине. Виды механизмов. Виды соединений деталей. Типовые детали.</p> <p>Тема: Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Швейные изделия для кухни. Определение размеров швейного изделия. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, прихватки. Подготовка выкройки к раскрою. Правила безопасного пользования ножницами.</p>
4	Материальные технологии. Технологии	32	<p>Тема: Текстильное материаловедение Понятие о ткани. Волокно как сырьё. Понятие о прядении и ткачестве. Ткацкие</p>

	обработки текстильных материалов		<p>переплетения Швейные нитки.</p> <p>Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий. Раскрой швейного изделия. Швейные ручные работы</p> <p>Тема: Операции влажно-тепловой обработки. Рабочее место и оборудование для ВТО. Основные операции</p> <p>Тема: Технология лоскутного шитья. История создания изделий из лоскутного шитья. Техники лоскутного шитья. Материалы для лоскутного шитья.</p> <p>Тема: Технология аппликации. Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации. Изготовление образца.</p> <p>Тема: Технологии обработки срезов лоскутного изделия. Виды обработки срезов. Технология обработки срезов.</p>
5	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	6	<p>Тема: Санитария, гигиена и физиология питания. Санитария и гигиена на кухне. Понятие «кулинария». Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасного пользования газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания. Практическая работа. Определение качества питьевой воды.</p> <p>Тема: Технологии приготовления блюд. Бутерброды и горячие напитки. Бытовые электроприборы. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые</p>

			<p>достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зерён кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления, подача напитка какао. Профессия повар. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. подача готовых блюд. Блюда из яиц. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. подача готовых блюд. Практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюда из яиц. Самостоятельная работа. Поиск информации о способах хранения яиц без холодильника, истории оформления яиц к народным праздникам. Меню завтрака. Сервировка стола к завтраку. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</p>
6	<p>Технологии растениеводства и животноводства</p>	8	<p>Тема: Растениеводство. Выращивание культурных растений. Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений. Признаки и причины недостатка питания растений. Практическая работа. Проведение подкормки растений. Самостоятельные работы. Поиск информации о масличных растениях. Фенологическое наблюдение за растениями. Вегетативное размножение растений. Технологии вегетативного размножения культурных растений: черенками, отводками, прививкой. Современная биотехнология размножения растений культурой ткани. Понятие «полевой опыт». Виды полевых опытов: агротехнические и сортоиспытательные. Методика</p>

			<p>(технология) проведения полевого опыта. Практическая работа. Размножение комнатных растений черенками.</p> <p>Тема: Животноводство. Животные организмы как объект технологии. Понятия «животноводство», «зоотехния», «животноводческая ферма». Потребности человека, которые удовлетворяют животные. Технологии одомашнивания и приручения животных. Отрасли животноводства. Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы. Технологии выращивания животных. и получения животноводческой продукции. Профессия животновод (зоотехник).</p>
7	Исследовательская и созидательная деятельность	8	<p>Тема: Разработка и реализация творческого проекта. Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта</p>
	Итого:	68	

6 класс.

№ п/п	Название темы	Количес тво часов	Краткое содержание учебной темы
1	Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений	4	<p>Правила безопасного труда.</p> <p>Тема. Технологии возведения зданий и сооружений Понятие о технологиях возведения зданий и сооружений (инженерно-геологические изыскания, технологическое проектирование строительных процессов, технологии нулевого цикла, технологии возведения надземной части здания, технологии отделочных работ).</p> <p>Тема. Ремонт и содержание зданий и сооружений Технологии ремонта и содержания зданий и сооружений. Эксплуатационные работы (санитарное содержание здания, техническое обслуживание здания, ремонтные работы), жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ).</p>
2	Технологии в сфере быта	4	<p>Тема. Планировка помещений жилого дома Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и компьютере.</p> <p>Тема. Освещение жилого помещения Освещение жилого помещения. Типы освещения (общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное). Нормы освещённости в зависимости от типа помещения. Лампы, светильники, системы управления освещением.</p> <p>Тема. Экология жилища Технологии содержания и гигиены жилища. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении.</p>
3	Технологическая система	10	<p>Тема. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых потребностей человека Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Технологическая система, элемент и уровень технологической системы, подсистема, надсистема. Вход, процесс и выход технологической системы. Последовательная, параллельная и комбинированная технологические системы. Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое). Обратная связь.</p>

4	Материальные технологии. Технологии обработки конструкционных материалов	30	<p>Тема. Текстильное материаловедение. Виды и Свойства текстильных материалов.</p> <p>Тема: Швейная машина. Подготовка швейной машины к работе. Приемы работы на швейной машине.</p> <p>Тема. Технологические операции изготовления швейных изделий. Классификация машинных швов. Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке</p> <p>Тема:Снятие мерок для изготовления одежды. Понятия «Одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Муляжный и расчётный метод конструирования.</p> <p>Тема:изготовление выкройки швейного изделия. Технологическая последовательность изготовления выкройки. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Профессия конструктор-модельер.</p> <p>Тема: Технология вязания крючком. Понятие «Трикотаж». Вязанные изделия в современной моде. Виды крючков. Основные виды петель. Условные обозначения.</p> <p>Тема: Плотное вязание по кругу. Способы вязания по кругу.</p> <p>Тема: Ажурное вязание по кругу. Способы вязания по кругу.</p>
5	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	4	<p>Тема:Технологииприготовленияблюд. <i>Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов</i> Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное)молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда дляприготовленияблюдизмолокаиикисломолочныхпродуктов.Молочныесупыикаши:технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовлениятворогав домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p><i>Технология приготовления изделий из жидкого теста</i> Видыблюдизжидкоготеста.Продуктыдляприготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешиваниятестаивыпечкиблинов.Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиковсначинкой,оладийиблинногопирога. Подача их кстолу.Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.</p> <p><i>Технология приготовления блюд из сырых овощей и фруктов</i> Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов.</p>

			<p>Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов.</p> <p>Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишнего нитрата из овощей.</p> <p>Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания витаминов.</p> <p>Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.</p> <p>Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам.</p> <p>Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.</p> <p>Тепловая кулинарная обработка овощей Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.</p> <p>Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов</p> <p>Пищевая ценность рыбы. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p> <p>Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p>
6	Технологии	8	<p>Тема: Растениеводство</p> <p>Обработка почвы</p>

	растениеводства и животноводства		<p>Состав и свойства почвы. Подготовка почвы под посадку. Агротехнические приёмы обработки: основная, предпосевная и послепосевная. Профессия агроном.</p> <p>Технологии посева, посадки и ухода за культурными растениями</p> <p>Технология подготовки семян к посеву: сортировка, прогревание, протравливание, закаливание, замачивание и проращивание, обработка стимуляторами роста, посев семян на бумаге.</p> <p>Технологии посева семян и посадки культурных растений. Рассадный и безрассадный способы посадки</p> <p>Технологии ухода за растениями в течение вегетационного периода: прополка, прореживание, полив, рыхление, обработка от вредителей и болезней, подкормка.</p> <p>Ручные инструменты для ухода за растениями. Механизированный уход за растениями.</p> <p>Технологии уборки урожая</p> <p>Технологии механизированной уборки овощных культур. Технологии хранения и переработки урожая овощей и фруктов: охлаждение, замораживание, сушка.</p> <p>Технологии получения семян культурных растений. Отрасль растениеводства — семеноводство. Правила сбора семенного материала.</p> <p>Тема: Животноводство</p> <p>Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Содержание собаки в городской квартире. Выполнение гигиенических процедур, уход за шерстью. Содержание собаки в доме.</p> <p>Условия для выгула собак.</p> <p>Бездомные собаки как угроза ухудшения санитарно-эпидемиологической обстановки города. Бездомные животные как социальная проблема. Профессия кинолога.</p>
7	Исследовательская и созидательная деятельность	8	<p>Тема: Разработка и реализация творческого проекта.</p> <p>Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта</p>
	Итого:	68	

7 класс.

№ п/п	Название темы	Количес тво часов	Краткое содержание учебной темы
1	Технологии получения современных материалов	4	<p>Правила безопасного труда.</p> <p>Тема: Технология изготовления изделий из порошков (порошковая металлургия) Понятие «порошковая металлургия». Технологический процесс получения деталей из порошков. Металлокерамика, твёрдые сплавы, пористые металлы. Область применения изделий порошковой металлургии.</p> <p>Тема: Пластики и керамика Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам. Область применения пластмасс, керамики, биокерамики, углеродистого волокна. Экологические проблемы утилизации отходов пластмасс.</p>
	Современные информационные технологии		<p>Понятие об информационных технологиях</p> <p>Компьютерное трехмерное проектирование</p>
5	Материальные технологии. Технологии обработки текстильных материалов	32	<p>Тема: Текстильное материаловедение. Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.</p> <p>Тема: Машинная игла. Дефекты машинной строчки. Устройство швейной иглы. Замена швейной иглы. Уход за швейной машиной.</p> <p>Тема: Технологические операции изготовления швейных изделий. Технология ручных и машинных работ. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции. Классификация машинных швов.</p> <p>Тема: Конструирование одежды. Понятие о плечевой одежде. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок. Построение чертежа</p> <p>Тема: Моделирование одежды. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды. Профессия художник по костюму.</p> <p>Тема: Вышивание прямыми и петлеобразными стежками. Материалы и оборудования для вышивки. Приемы выполнения прямых и петлеобразных стежков.</p> <p>Тема: Вышивание петельными стежками. Приемы выполнения петельных стежков.</p> <p>Тема: Вышивание крестообразными и косыми стежками. Приемы выполнения крестообразных и косых стежков.</p>

			<p>Тема: Вышивание швом крест Техника вышивания швом крест.</p> <p>Тема: штриховая гладь Вышивание по свободному контуру.</p>
6	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	4	<p>Тема: Технологии приготовления блюд Приготовление блюд из мяса Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.</p> <p>Блюда из птицы Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p> <p>Технология приготовления первых блюд Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления запавочного супа. Виды запавочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Оформление готового супа и подача к столу.</p> <p>Сладости, десерты, напитки Виды сладостей: цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу.</p> <p>Сервировка стола к обеду Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами.</p>
7	Технологии растениеводства и животноводства	6	<p>Тема: Растениеводство Технологии флористики Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции и аранжировки цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки</p>

			<p>цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции. Профессия фито-дизайнер.</p> <p>Комнатные растения в интерьере</p> <p>Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений.</p> <p>Ландшафтный дизайн</p> <p>Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование в ручную и с применением специальных компьютерных программ. Элементы ландшафтного дизайна.</p> <p>Тема: Животноводство</p> <p>Кормление животных. Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды. Понятие о нормировании кормления. Понятие о рационе. Принципы кормления домашних животных.</p>
8	Исследовательская и созидательная деятельность	8	<p>Тема: Разработка и реализация творческого проекта.</p> <p>Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому проекту. Расчёт стоимости проекта. Защита (презентация) проекта</p>
	Итого:	68	

8 класс.

№ п/п	Название темы	Количество часов	Краткое содержание учебной темы
1	Технологии в энергетике	6	<p>Правила безопасного труда.</p> <p>Тема: Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология</p> <p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь</p> <p>Тема: Электрическая сеть. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии</p> <p>Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии. Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике.</p> <p>Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная).</p>

			<p>Тема: Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная). Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.</p>
2	Материальные технологии. Технологии изготовления текстильных материалов	40	<p>Тема: Текстильное материаловедение Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Тема: Приспособления к швейным машинам. Технология подшивания изделия с применением лапки. Выкраивание косой бейки. Тема: ручные швейные работы Подшивание вручную. Тема: Конструирование одежды Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Построение чертежа юбки. Тема: Моделирование одежды Моделирование поясной одежды. Тема: Технология художественной обработки ткани. Вышивка атласными лентами.</p>
3	Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов	6	<p>Тема: Индустрия питания Понятие «индустрия питания». Предприятия общественного питания. Современные промышленные способы обработки продуктов питания. Промышленное оборудование. Технологии тепловой обработки пищевых продуктов. Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия. Профессии в индустрии питания. Тема: Технологии приготовления блюд Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки и. Виды теста и изделий из него. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Выпечка изделий из песочного теста. Праздничный этикет Рецептура и технология приготовления песочного теста. Технология выпечки изделий из него. Профессии кондитерского производства. Меню праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Правила подачи и дежурстации сладких блюд. Стол «фуршет». Этикет приглашения гостей. Разработка приглашения к сладкому столу. Профессия официант.</p>

4	Технологии растениеводства и животноводства	4	<p>Тема: Понятие о биотехнологии Биотехнология как наука и технология. Краткие сведения об истории развития биотехнологий. Основные направления биотехнологий. Объекты биотехнологий.</p> <p>Тема: Сферы применения биотехнологий Применение биотехнологий в растениеводстве, животноводстве, рыбном хозяйстве, энергетике и добыче полезных ископаемых, в тяжёлой, лёгкой и пищевой промышленности, экологии, медицине, здравоохранении, фармакологии, биоэлектронике, космонавтике, получении химических веществ. Профессия специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий.</p> <p>Тема: Технологии разведения животных Технологии разведения животных. Понятие «порода». Клонирование животных. Ветеринарная защита животных от болезней. Ветеринарный паспорт. Профессии селекционер по племенному животноводству, ветеринарный врач.</p>
5	Исследовательская и созидательная деятельность	12	<p>Тема: Разработка и реализация творческого проекта Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчёт затрат на изготовление проекта. Защита (презентация) проекта</p>
	Итого:	68	