

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Комсомольская основная общеобразовательная школа»  
Октябрьского района  
ХМАО-Югры**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО  
протокол  
№ 1 от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
—  Г.В. Пестунова

Приказ № 101-од  
от 28.08.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
коррекционно-развивающих занятий  
«Риторика»  
для обучающихся 5 класса

Составитель:  
учитель биологии и географии  
Васильева Анна Георгиевна  
высшая квалификационная категория

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий «Риторика» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

**Цель программы:** формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ОВЗ.

Основными **задачами** являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по учебным предметам;
- обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи;
- формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- формирование положительной мотивации к обучению.

Развитие речи обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы о прочитанном, выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам изучаемых произведений. Навыки связного высказывания формируются в процессе систематических упражнений в составлении предложений, текстов с привлечением грамматического материала. Отрабатываются умения передать условие задачи, четко сформулировать вопрос, составить логичный и лаконичный ответ, что создает условия для формирования связного учебного высказывания.

### Общая характеристика программы

Структура программы состоит из четырех блоков: Вводный. Развитие связной устной речи. Развитие связной письменной речи. В мире текстов. Разделы направлены на коррекцию и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

**Основные формы работы:** коррекционно-развивающие занятия теоретического и практического характера, индивидуальная работа.

### Формы и средства контроля:

- наблюдение за детьми в ходе работы;
- устный опрос;
- тестирование;
- творческие задания;
- самооценивание, взаимооценивание

### Место предмета

Рабочая программа по риторике предназначена для организации занятий в рамках коррекционного курса развития речи для учащихся 5 классов. На изучение курса отводится 1 час в неделю, итого 34 часа. Срок реализации программы – 1 год.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные:**

- сознательное отношение к языку как к ценности;
- бережное отношение к родному языку
- осознание личного влияния на ситуацию общения
- пониманию принадлежности к русскому народу.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД:*

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

##### *Познавательные УУД:*

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему, планировать собственное связанное высказывание, анализировать неречевую ситуацию;
- выявлять причинно-следственные, пространственные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

##### *Коммуникативные УУД:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания
- задавать вопросы

#### **Предметные:**

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений.
- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функции, формирование умения
- овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная).
- развитие речевого творчества.

## Содержание программы

### Введение. 1 час.

Для чего нужна речь.

*Учащиеся узнают, что такое речь, на видеопримерах наблюдают за людьми, не имеющими возможности обладать речью, делают выводы о необходимости речи в нашей жизни, сравнивают правильную красивую речь с примерами неграмотной речи.*

### Развитие связной устной речи. 4 часа.

Диалог. Монолог. Приемы слушания. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания. Рассказ. Пересказ. Учись пересказывать. Пересказ по плану. Краткий пересказ.

### Развитие связной письменной речи. 5 часов.

Текст: что такое текст? Какие бывают тексты. О чём говорит заглавие. Заглавие в разных текстах. Как строится текст. Составление плана и рассказа по серии картинок. Составление плана к тексту. Запись текста по памяти и плану.

### В мире текстов. 23 часа.

Чтение художественной литературы. Проза. Поэзия. Работа с заглавием и иллюстрациями к литературным произведениям. Считалки, скороговорки и докучные сказки. Составление вопросов к литературным текстам и ответы на них. Пересказ текста по плану. Рассказ по сюжетным рисункам. Сочиняем сказки. Волшебный мир сказок. Смысловое чтение биологических текстов. Составление вопросов к биологическим текстам и ответы на них. Пересказ текста по плану. Описание животного по плану. Описание растения по плану. Читаем исторические тексты. Составление плана и рассказа исторического текста. Пересказ текста по плану. Работа с иллюстрациями к историческому тексту. Описание исторического события по плану. Смысловое чтение текстов по географии. Составление географических комментариев к тексту. Формулирование вопросов к тексту и ответы на них. Пересказ текста по плану. Описание природных явлений.

*Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и другие выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как прием чтения. Различные приёмы пересказа текста (близко к тексту, краткий пересказ, подробный пересказ). Работа с иллюстрациями к тексту.*

### Повторение. 1 час

*Приложение  
к рабочей программе по  
коррекционно-развивающих  
занятий «Риторика»  
для обучающихся 5 класса  
на 2020-2021 учебный год*

### Календарно-тематическое планирование

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки	
			план	факт
Введение 1 час				
1.	Для чего нужна речь.	1	04.09	
Развитие связной устной речи 4 часа				
2.	Диалог. Монолог.	1	11.09	

3.	Слушаем, вдумываемся.		18.09	
4.	Рассказ. Пересказ. Учись пересказывать.	1	25.09	
5.	Пересказ по плану. Краткий пересказ.	1	02.10	
<b>Развитие связной письменной речи</b>				
<b>5 часов</b>				
6.	Текст: что такое текст? Какие бывают тексты.	1	09.10	
7.	О чём говорит заглавие.	1	16.10	
8.	Как строится текст.	1	23.10	
9.	Составление плана и рассказа по серии картинок. План к тексту	1	13.11	
10.	Запись текста по памяти и плану	1	20.11	
<b>В мире текстов</b>				
<b>23 часа</b>				
11.	Чтение художественной литературы. Проза.	1	27.11	
12.	Чтение художественной литературы. Поэзия	1	04.12	
13.	Работа с заглавием и иллюстрациями к литературным произведениям.		11.12	
14.	Считалки, скороговорки и докучные сказки.	1	18.12	
15.	Составление вопросов к литературным текстам и ответы на них.	1	25.12	
16.	Пересказ текста по плану.	1	15.01	
17.	Рассказ по сюжетным рисункам.		22.01	
18.	Сочиняем сказки. Волшебный мир сказок.	1	29.01	
19.	Смысловое чтение биологических текстов.	1	05.02	
20.	Составление вопросов к биологическим текстам и ответы на них.	1	12.02	
21.	Пересказ текста по плану.	1	19.02	
22.	Описание животного по плану.	1	26.02	
23.	Описание растения по плану.	1	05.03	
24.	Читаем исторические тексты.	1	12.03	
25.	Составление плана и рассказа исторического текста.	1	19.03	
26.	Пересказ текста по плану.	1	02.04	
27.	Работа с иллюстрациями к историческому тексту.	1	09.04	
28.	Описание исторического события по плану.	1	16.04	
29.	Смысловое чтение текстов по географии.	1	23.04	
30.	Составление географических комментариев к тексту.	1	30.04	
31.	Формулирование вопросов к тексту и ответы на них.	1	07.05	
32.	Пересказ текста по плану.	1	14.05	
33.	Описание природных явлений.	1	21.05	
<b>Повторение</b>				
<b>1 час</b>				
34	Подведём итоги.	1	28.05	