

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская основная общеобразовательная школа»
Октябрьского района
ХМАО-Югры**

РАССМОТРЕНО

Заседание МО
протокол
№ 1 от 27.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
 Г.В. Пестунова

Приказ № 101-од____
от 28.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ
коррекционно-развивающих занятий
«Коррекция дисграфии»
для обучающихся 5 класса

Составитель:
Васильева Анна Георгиевна
высшая квалификационная категория

п. Комсомольский
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по коррекции дисграфии является структурным компонентом Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 класса, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Цель программы: создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

Направления работы:

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории

детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работникам.

Основные методы обучения:

Практические методы:

- упражнения: подражательно – исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально – положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;
- игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;
- метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова).

Наглядные методы:

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

- наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;
- пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.
- моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Формы и средства контроля:

- наблюдение за детьми в ходе работы;
- устный опрос;
- диктанты;
- тестирование;
- самооценивание, взаимооценивание.

Место предмета

Рабочая программа по коррекции дисграфии предназначена для организации занятий в рамках коррекционного курса для учащихся 5 классов. На изучение курса отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов. Срок реализации программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика» как активного участника процесса обучения;
- умение осознавать трудности и желание их преодолевать;
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

Метапредметные УУД:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном, находить и исправлять ошибки в устной и письменной речи;

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные:

- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение), использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение) на языковом материале;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать знаково-символические действия.

Коммуникативные:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся научатся:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

Содержание программы

Введение. (5 часов)

Письменная работа, включающая в себя списывание слогов, слов, предложений, текста, диктанта. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. (4 часа)

Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и –Ц.

Согласные звук (11 часов)

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

Морфемика и словообразование. (13 часов)

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов н-

, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-. Образование относительных прилагательных -ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, енн-. Образование притяжательных прилагательных.

Словоизменение. Имя существительное. (7 часов)

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. (В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.).

Имя прилагательное. (9 часов)

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц-, -ий-, -ья-, -ье-, -ов-, -ин-.

Глагол. (10 часов)

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения.

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.

Повторение. (2 часа)

*Приложение
к рабочей программе по
коррекционно-развивающих
занятий «Коррекция дисграфии»
для обучающихся 5 класса
на 2020-2021 учебный год*

Календарное-тематическое планирование

№ занятия п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки	
			план	факт
Введение 5 часов				
1.	Письменная работа, включающая в себя списывание слогов, слов, предложений.	1	01.09	
2.	Письменная работа, включающая в себя списывание текста.	1	03.09	
3.	Диктант слогов, слов, предложений.	1	08.09	
4.	Диктант текстов.	1	10.09	
5.	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1	15.09	
Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. 4 часа				
6.	Ударение. Роль ударения.	1	17.09	
7.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	22.09	
8.	Гласные после шипящих.	1	24.09	
9.	Гласные после -Ц.	1	29.09	
Согласные звук 11 часов				
10.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце слова).	1	01.10	
11.	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (середине слова)		06.10	
12.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	08.10	
13.	Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.	1	13.10	
14.	Разделительный мягкий знак.	1	15.10	
15.	Разделительный твёрдый знак.	1	20.10	
16.	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1	27.10	
17.	Непроизносимые согласные.	1	29.10	
18.	Непроизносимые согласные.	1	10.11	
19.	Двойные согласные.	1	12.11	
20.	Двойные согласные.	1	17.11	
Морфемика и словообразование 13 часов				
21.	Основа слова и окончание.	1	19.11	
22.	Корень слова.	1	24.11	

23.	Корень слова. Однокоренные слова.	1	26.11	
24.	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова.	1	01.12	
25.	Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.	1	03.12	
26.	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью суффиксов н-, -ив-.	1	08.12	
27.	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов -лив-, -чик-.	1	10.12	
28.	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов -оват-, -еват-.	1	15.12	
29.	Образование относительных прилагательных -ов-, -ев-.	1	17.12	
30.	Образование относительных прилагательных -н-, -ян-.	1	22.12	
31.	Образование относительных прилагательных -ск-, енн-.	1	24.12	
32.	Образование притяжательных прилагательных.	1	29.12	
33.	Образование притяжательных прилагательных.	1	12.01	
Словоизменение. Имя существительное				
7 часов				
34.	Изменение существительных по числам.	1	14.01	
35.	Изменение существительных по числам.	1	19.01	
36.	Изменение существительных по падежам. (В.п., Р.п.)	1	21.01	
37.	Изменение существительных по падежам. (В.п., Р.п.)	1	26.01	
38.	Изменение существительных по падежам (Т.п.)	1	28.01	
39.	Изменение существительных по падежам. (Д.п., П.п.)	1	02.02	
40.	Изменение существительных по падежам. (Д.п., П.п.)	1	04.02	
Имя прилагательное				
9 часов				
41.	Род имён прилагательных.	1	09.02	
42.	Род имён прилагательных.	1	11.02	
43.	Изменение прилагательных по числам.	1	16.02	
44.	Изменение прилагательных по числам.	1	18.02	
45.	Согласование прилагательных с существительными в роде.	1	25.02	
46.	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1	02.03	
47.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, –ий.	1	04.03	
48.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ья, –ье.	1	09.03	
49.	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ов, –ин.	1	11.03	
Глагол				
10 часов				
50.	Изменение глаголов по временам.	1	16.03	
51.	Изменение глаголов по временам.	1	18.03	
52.	Изменение глаголов по числам.	1	23.03	
53.	Изменение глаголов по числам.	1	01.04	
54.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	06.04	
55.	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени.	1	08.04	
56.	Согласование глаголов с существительными в числе.	1	13.04	

57.	Согласование глаголов с существительными в числе.	1	15.04	
58.	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	20.04	
59.	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.	1	22.04	
Развитие анализа структуры предложения. 7 часов				
60.	Предложение. Грамматическая основа.	1	27.04	
61.	Второстепенные члены предложения.	1	29.04	
62.	Однородные члены предложения.	1	04.05	
63.	Обращение.	1	06.05	
64.	Обращение.	1	11.05	
65.	Прямая речь.	1	13.05	
66.	Косвенная речь.	1	18.05	
Повторение 2 часа				
67.	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.	1	20.05	
68.	Подведём итоги.	1	25.05	

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание программы

Программа курса «Коррекция дисграфии» для основного общего образования взаимосвязана с учебной программой по русскому языку и занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса учащихся; овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Программа предусматривает проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися с дефектами речи в 5 классе в объеме 34 часа.

Коррекционная программа состоит из **пяти разделов**:

1) В разделе «Обогащение и активизация словарного запаса и формирование навыков словообразования» определены примерные темы по расширению словарного запаса учащихся. Данный раздел предусматривает постепенное усложнение лексического материала, введение в речь учащихся не только существительных, глаголов, прилагательных, но и причастий, деепричастий, наречий, производных предлогов. Уделяется много внимания способам образования различных частей речи, обогащению словарного запаса учащихся синонимами, многозначными словами, словами с переносным значением, фразеологизмами.

2) В разделе «Формирование грамматического строя речи» определены два основных направления работы: формирование грамматической связи между словами по типу согласования и управления; освоение учащимися предложений различных синтаксических конструкций, начиная с простого распространенного предложения и кончая сложными синтаксическими конструкциями.

3) Раздел «Развитие связной речи» в большей степени, чем другие разделы, основан на программе по развитию речи общеобразовательной школы. Но, учитывая трудности, которые испытывают дети с речевым недоразвитием при овладении связной речью, в программу каждого класса введены такие темы, как «Последовательность предложений в текстах разных жанров», «Лексические и морфологические средства связи между предложениями и частями текста».

4) В разделе «Коррекция навыков чтения и письма» можно выделить два направления: работа по устранению дисграфических и дислексических ошибок; учитывая следующую особенность речи данной категории учащихся («прирост» орфографических ошибок при устранении дисграфических), предупреждение дисграфических и преодоление орфографических.

№ п/п	Тема	Количество часов		
ОБОГАЩЕНИЕ И АКТИВИЗАЦИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ (8 часов)				
1.	Образование существительных при помощи: а) суффиксов – ышк-, -оньк- (-	1		

	еньк-), -ушк- (-юшк-) -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-; б) суффиксов и приставок.			
2.	Образование прилагательных при помощи: суффиксов -ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	1		
3.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1		
4.	Употребление синонимов (прилагательных и существительных).	1		
5.	Образование глаголов при помощи: а) приставок (без-бес, пре-при); б) суффиксов; в) приставок и суффиксов.	1		
6.	Использование глаголов – синонимов.	1		
7.	Использование антонимов.	1		
8.	Способы толкования лексического значения слов.	1		
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (9 часов)				
9.	Согласование подлежащего со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени.	1		
10.	Согласование прилагательного с существительным.	1		
11.	Употребление существительных в различных падежных формах.	1		
12.	Структура простого распространенного предложения (смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1		
13.	Структура простого распространенного предложения (Полнота, завершенность предложений. Порядок слов)	1		
14.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1		
15.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Смысловые и грамматические отношения между словами. Границы предложений.)	1		
16.	Структура предложений с однородными членами предложения. (Употребление союзов И, А, НО. Порядок слов в	1		

	предложении. Конструирование предложений).			
17.	Структура сложных предложений (союзы как средство связи между частями сложного предложения.).	1		
18.	Структура сложных предложений (Конструирование сложных предложений).	1		
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ (16 часов				
19.	Понятие о тексте.	1		
20.	Тема текста.	1		
21.	Главная мысль текста.	1		
22.	Простой план.	1		
23.	Последовательность предложений в тексте.	1		
24.	Лексические средства связи между предложениями.	1		
25.	Лексические средства связи между предложениями.	1		
26.	Повествование.	1		
27.	Описание предмета.	1		
28.	Описание животного.	1		
29.	Рассуждение.	1		
30.	Рассуждение.	1		
31.	Сочинения – описания.	1		
32.	Изложение повествовательных текстов с элементами описания.	1		
33.	Ответы - рассуждения.	1		
34.	Рассказы о случаях из жизни.	1		

Коррекция письменной речи.

Преодоление Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

1) Развитие слогового анализа и синтеза.

2) Звукобуквенный анализ слов (дифференциация звонких - глухих, твердых -мягких).

3) Морфемный анализ и синтез слов.

4) Развитие навыков грамотного письма.

Преодоление Оптической дисграфии.

1) Работы над координацией движений.

2) Ориентировка в пространстве.

3) Графический анализ букв.

4) Развитие навыков письма.

Преодоление Аграмматической дисграфии.

1) Уточнение структуры простого, осложненного и сложного предложения. Маркировка предложений.

2) Управление существительных, местоимений, числительных.

3) Согласование прилагательного, местоимений, порядковых числительных, причастий с существительным (в роде, числе, падеже).

4) Согласование подлежащего и сказуемого.

5) Структурирование распространенной фразы.

6) Структурирование сложного предложения.

7) Построение схем предложений.

8) Синтаксический разбор предложения.

9) Пунктуационный разбор предложений.

10) Развитие навыков грамотного чтения и письма словосочетаний, предложений, текста.

Преодоление Дизорфографии.

1) Работа над пониманием и по заучиванию орфографических правил.

2) Нахождение ошибкоопасных мест в слове и соотнесение их с орфографическими правилами.

3) Морфемный анализ слов. Подбор однокоренных слов.

4) Звукобуквенный и слоговой анализ слов.

5) Морфологический анализ.

6) Орфоэпический анализ слов.

7) Орфографический анализ.

8) Лексическая работа над словом, словосочетанием.

9) Коррекция и развитие навыков письма.

Коррекция навыков чтения.

1) Уточнение структуры текста, предложения.

2) Интонация предложения, границы.

- 3) Грамматическая связь по типу согласования, управления.
- 4) Структурирование распространенной фразы.
- 5) Анализ структуры предложения (смысловые, грамматические отношения; порядок слов; маркировка и границы; употребление союзов).
- 6) Структурирование фразы.
- 7) Построение схем предложений.
- 8) Составление плана текста.
- 9) Редактирование текстов.
- 10) Работа с деформированным текстом.
- 11) Работа над правильным (учитывая лексическое значение) употреблением слов в тексте, предложении, словосочетании.
- 12) Пересказ данного текста (по вопросам, плану, опорным словам).
- 13) Развитие навыка грамотного чтения.

