**Содержание:**

**1. Информационная карта……………………………………………………2**

**2. Пояснительная записка…………………………………………………..3**

**3. Концептуальные основы программы:**

**3.1. Цель программы…………………………………………………..4**

**3.2. Задачи программы……………………………………………….4**

**3.3. Ожидаемые результаты работы……………………………….5**

**4. Содержание программы…………………………………………………7**

**Приложение 1………………………………………………………………..9**

**1. Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название | Семейный клуб «Гнездышко» |
| Цель | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения. |
| Направление деятельности | Социальная |
| Прогнозируемый результат | В процессе встреч в родительском клубе родители становятся более внимательными к своим детям, приобретают навыки безоценочного, толерантного отношения к ним, создавая атмосферу принятия, в которой подросток может чувствовать себя в достаточной безопасности.У родителей повышается мера уважения к чувствам детей, осознанное признание необходимости автономии подростков, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях. Работа в совместных детско-родительских группах, подчинение взрослых и детей единым правилам дают возможность подростку почувствовать свою значимость, а родителям – сойти с позиции всегда правильного и недосягаемого, побыть в роли своего ребёнка.В процессе общения родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений. |
| Автор программы | Учитель начальных классов Еноктаева Е.С. |
| Адрес организации | 628112 ул. Партсъезда, п. Комсомольский, Октябрьский район, Тюменская область, ХМАО-Югра |
| Участники | Родители, учащиеся, педагоги |
| Количество участников программы | 15~90 |
| Сроки реализации программы | 2019 – 2024 гг.  |

**2. Пояснительная записка**

Семья как микромодель общества является важнейшим звеном многогранного процесса формирования личности подростка. Именно семья служит проводником человека в сложный и противоречивый окружающий мир. Сегодня перед семьёй остро стоит проблема её дезорганизации, которая связана с нарушением не только взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители-ребёнок», взаимным отчуждением детей и родителей. Недостаточная осознанность, а порой и стихийность воспитательного воздействия родителей, которые чаще всего воспитывают ребёнка так же, как воспитывали их, либо пытаются это делать полностью противоположным образом, часто становятся причинами серьёзных проблем в детско-родительских отношениях.

Как свести к минимуму затруднения родителей и повысить уровень сотрудничества семьи и образовательного учреждения, создать вокруг подростков общее педагогическое «поле»? Данная программа, поможет родителям повысить их воспитательскую компетентность посредством участия в тематических встречах родительского клуба «Гнездышко». Гарантом эффективности работы клуба с родителями являются:

* установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
* доброжелательное отношение к ребёнку и родителям;
* заинтересованность педагогов в решении проблем подростка;
* системный характер работы с родителями.

Тематика родительского клуба учитывает современные подходы к воспитанию подростков в семье. Главная задача – заинтересовать родителей и дать им возможность понять то, что им действительно необходимо: педагогические, медицинские, правовые, культурно-просветительские знания.

Мотивы и потребности у родителей могут быть различными, но все они требуют определённого подхода и владения неуклонными принципами работы, такими как:

* отказ от критики участников клуба;
* обеспечение свободы мнений;
* уважение жизненных позиций и семейных традиций;
* удовлетворение жизненного интереса и интеллектуального спроса.

До тех пор, пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия с ребёнком, сомнений по поводу значимости собственного жизненного опыта у него не возникает. Новые же знания вводят взрослого человека в другую социальную реальность, дарят новое видение подростковых проблем.

**Нормативная документация:**

Закон об образовании;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Постановление Правительства РФ от 22.09.99 № 1067;

Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. № 636;

О совершенствовании организационно-управленческой и научно-методической деятельности службы практической психологии в системе образования России. Приказ МО РФ от 10.12.2002 № 4328;

О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков. Письмо МО РФ № 22-06-86 от 26.01.2000;

Организация службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении. Письмо МО РФ № 28-51-513/16 от 27.06.2003;

**3. Концептуальные основы программы:**

**3.1. Цель программы**

повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оказание образовательных услуг взрослым посредством обмена практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения.

**3.2. Задачи программы**

* наладить взаимодействие между педагогами, родителями и подростками;
* помочь родителям научиться содержательному общению со своим ребёнком, понимать его интересы и потребности, адекватно оценивать уровень его развития, достижения;
* вовлечь родителей в жизнь образовательного учреждения на принципах сотрудничества.

**3.3. Ожидаемые результаты работы**

**Прогнозируемый результат:**

В процессе встреч в родительском клубе родители становятся более внимательными к своим детям, приобретают навыки безоценочного, толерантного отношения к ним, создавая атмосферу принятия, в которой подросток может чувствовать себя в достаточной безопасности.

У родителей повышается мера уважения к чувствам детей, осознанное признание необходимости автономии подростков, укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях.

Работа в совместных детско-родительских группах, подчинение взрослых и детей единым правилам дают возможность подростку почувствовать свою значимость, а родителям – сойти с позиции всегда правильного и недосягаемого, побыть в роли своего ребёнка.

В процессе общения родители и дети помогают друг другу взять на себя ответственность за построение межличностных отношений.

**Формы занятий:**

* семинар;
* лекция;
* вечер вопросов и ответов;
* совместный досуг взрослых и детей;
* семинар-практикум;
* деловая игра;
* круглый стол;
* литературная гостиная;
* кинопросмотр;
* тренинг.

**Форма общения -**свободная. Участники вырабатывают и принимают правила взаимодействия в клубе. После каждой встречи проводится короткое обсуждение её результативности.

**Методические средства, используемые на занятиях:**

* групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон;
* анализ ситуаций стимулирует к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы;
* информирование – это психологическое вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, если они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия;
* тренировка эффективных методов педагогического взаимодействия;
* диагностические процедуры (анкеты, рисунки и т.д.) используются как средство получения участниками новой информации о себе и о своих детях.

**Рекомендуемое оборудование и оснащение:**

* фотоаппарат или видео;
* проектор, компьютер;
* канцелярские принадлежности;
* наглядные пособия;
* раздаточный материал.

Помещение для работы должно позволить расставить стулья для участников по кругу. При небольших группах (7-10 человек) и обсуждении определённых тем целесообразно устраивать чаепитие.

**Мониторинг эффективности данной программы**осуществляется на всех этапах её реализации: через анкетирование участников**,** тест родительского отношения А.Столина-А.Варги, а также в ходе индивидуального консультирования детей и родителей, при получении информации от классных руководителей. Путём открытого обсуждения совместной деятельности организаторов и родителей осуществляется поиск оптимальных форм и методов воспитания в семье.

**4. Содержание программы**

**План мероприятий на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма общения** | **Тема** | **Цель** |
| **ОКТЯБРЬ** |
| Заседание семейного клуба (семейный вечер) | Семейные ценности и традиции | 1. Создать благоприятную среду для осознания детьми и их родителями уникальности, неповторимости каждой семьи.2. Воспитывать чувство сплочённости детей и их родителей на основе общего интереса к истории своей семьи, к её генеалогии. |
| **ДЕКАБРЬ** |
| Круглый стол (с элементами тренинга) | Быть родителем! |  Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми. |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| Час   общения  | Мы вместе!«Детям нужны не научения, а примеры» (Ж. Жубер) | Способствовать осознанию родителей важности собственного примера в воспитании детей. |
| **МАЙ** |
| Литературная гостиная | «Зёрна, зароненные в детскую душу, должны когда-то прорасти» (В.П.Астафьев) | 1. Через произведения писателя выработать правила нравственности, способствующие формированию навыков высокоморального поведения в обществе.2. Способствовать формированию традиции семейного чтения, любви к книге. |

**Клубные правила**

1. Стараемся слушать и слышать друг друга.
2. Кратко, чётко, аргументированно высказываем свои мысли, не забывая при этом об основной теме.
3. Обсуждаем проблему, а не личность.
4. Реализуем правило “здесь и сейчас”.
5. Говорим только от своего имени.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Вариант анкеты**

**Уважаемые родители!**

В нашем образовательном учреждении начинает работу родительский клуб «Гнёздышко», где мамы и папы могут обсуждать различные вопросы, связанные с воспитанием детей. Приглашаем стать участниками и ответить на несколько вопросов.

1. Какие проблемы воспитания и развития детей Вас особенно волнуют и Вы хотели бы их обсудить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как часто следует организовывать тематические встречи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. При каких условиях Вы стали бы активным участником клуба? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Каков Ваш родительский стаж? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

**Вариант анкеты обратной связи с родителями**

**Уважаемые родители!**

Благодарим Вас за участие в тематической встрече родительского клуба. Будем благодарны за ответы на следующие вопросы:

1. Было ли Вам интересно? (Да / нет)
2. Было ли Вам комфортно? (Да / нет)
3. Была ли информация Вам полезна? (Да / нет)
4. Изменилось ли Ваше отношение к поставленному вопросу? (Да / нет)
5. Хотели ли Вы участвовать в подобных встречах? (Да / нет)
6. Ваши пожелания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. В нашем клубе планируется …….. Хотите ли Вы стать его участником? (Да / нет)
8. При каких условиях? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. При положительном ответе на седьмой вопрос напишите свой контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

1. Какие чувства Вы испытывали, когда Вам говорили комплимент?

**Вывод** (может сделать один из родителей): Особенно следует помнить о тёплой эмоциональной атмосфере в вашем доме. Её главное условие – дружелюбный тон общения. Кроме того нужно иметь запас больших и маленьких праздников, семейных традиций, которые будут создавать атмосферу радости. Зона радости – это «золотой фонд» жизни с ребёнком.

**Ведущий:** Сейчас по кругу нужно продолжить фразу: «Зона радости в моей семье - это…»

*После этого происходит обмен мнениями (родители знакомятся с ритуалами, которые нравятся детям и которые могут создать «зону радости» в семье). Ведущий подводит участников к выводу, что зона радости – это залог бесконфликтной дисциплины в семье.*

*Далее родителям предлагается высказать своё мнение на тему «Новые гуманистические принципы взаимоотношения взрослых и детей».*

**Принцип равенства:** мир детства и взрослости – совершенно равноправные части мира человека, их достоинства и недостатки дополняют друг друга.

**Принцип диалогизма:** мир детства представляет собой особую ценность для взрослых – целостный диалог двух миров означает учебно-воспитательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мире детства, в воспитании, напротив, движение содержания мира взрослости.

**Принцип сосуществования:** мир детства и мир взрослых должны поддерживать обоюдный суверенитет, исходить из идеи невмешательства, ненавязывания друг другу своих ценностей и законов, любая акция взрослых или детей не должна наносить ущерба другим.

**Принцип свободы:** предоставление миру детей полной свободы в выборе собственного пути. Взрослые обязаны сохранять жизнь и здоровье людей.

**Принцип соразвития:** процесс развития мира детей идёт параллельно развитию мира взрослых, аномалией процесса развития является остановка самоактуализации как ребёнка, так и взрослых.

**Принцип единства:** мир детства и взрослых не образует двух разграниченных миров, но составляет единый мир людей.

**Принцип принятия:** особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть. Отношения могут складываться только на безоговорочной любви. Ненависть может проявиться лишь в отношении поступка, но не человека, ибо человек больше, чем его негативный поступок.

**Упражнение «Диалог»** *(звучит спокойная музыка).*

Сядьте удобно. Закройте глаза. Мысленно посадите вашего ребёнка. Представьте его позу, одежду, выражение лица. Поговорите с ним, расскажите, как вы его любите, как он вам дорого. Не ограничивайтесь одной-двумя фразами, постарайтесь наиболее полно выразить своё отношение, мысли и чувства к ребёнку. Затем расскажите ему, за что на него обижены, почему не довольны им.

Мысленно или реально пересядьте на стул, где и сидел ваш ребёнок. Почувствуйте, что вам теперь хочется ответить. Скажите это, не ограничиваясь одной фразой. Этот диалог можно продолжить сколь угодно долго, но завершить его нужно словами любви и принятия.

**Ведущий:** «Мыслей у детей не меньше, и они не беднее не хуже, чем у взрослых, только они другие… Поэтому нам так трудно найти с детьми общий язык, поэтому нет более сложного искусства, чем умение говорить с ними». Этими словами замечательного педагога Януша Корчака мы завершаем нашу сегодняшнюю встречу, но надеюсь, она поможет вам вести диалог со своими детьми на одном языке – языке понимания и любви.

**Рефлексия** *(участники по мере готовности отвечают на вопросы).*

* Что именно для Вас было полезно на сегодняшней встрече?
* Что является самым важным из того, чему Вы научились в группе?
* Ваши пожелания к следующему занятию.

В конце встречи каждый родитель получает памятку «Правила эффективного взаимодействия с подростком».