**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Комсомольская основная общеобразовательная школа»**

**Октябрьского района**

**ХМАО-Югры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** |  |  | **УТВЕРЖДАЮ** |
| Заседание МО |  |  | Директор |
| протокол |  |  | Г.В. Пестунова |
| № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_. |  |  |   |
|  |  |  | Приказ №  |
|  |  |  | от  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для обучающихся 2-4 классов

Срок реализации 2019-2020 учебный год

Составитель:

учитель английского языка

Еноктаева Елена Сергеевна

2019 год

п.Комсомольский

**Пояснительная записка**

 Программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, примерной программы начального общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку«Английский язык» (2-4 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение» 2014).

**Цели и задачи**

Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

* *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* *Воспитание* и разностороннее *развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

 Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

* *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечение коммуникативно-психологической* адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развитие личностных кач*е*ств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
* *развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

**Нормативные правовые документы**

Программа разработана на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

* «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 №273 –ФЗ;
* Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373;.
* Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643
* "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…»;

Примерная программа курса начального общего образования по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Авторы В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др. (издательство «Просвещение» 2014).

* Устав МКОУ «Комсомольская ООШ»
* Основная общеобразовательная программа начального общего образования 2015г.

**Место предмета в учебном плане**

 Согласно учебному плану МКОУ «Комсомольская ООШ» всего на изучение учебного курса «Английский язык» в начальной школе выделяется 204 часа. Английский язык изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 204 часа (по 68 часов в каждом классе).

Для реализации рабочей программы на уроках английского языка используются следующие

**формы организации учебного процесса:**

- фронтальная беседа,

- устная дискуссия,

- самостоятельные и контрольные работы,

- коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах,

- различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами),

- новые педагогические технологии:

  ИКТ,

  развивающее,

  модульное,

  дифференцированное обучение.

**Планируемые результаты освоения программы за курс начальной школы**

Программа разработана с учётом межпредметных и предметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Содержание курса позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (с математикой, музыкой, литературой, географией). Формирование универсальных учебных действий создаёт возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приёмов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

 Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

 – сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

*1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека***:**

·  ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

·  элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

·  первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

·  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

·  начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

·  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

·  первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

·  стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

·  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

·  нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

·  доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

*3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

·  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

·  первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

·  элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

·  первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

·  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

·  мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

·  отношение к учёбе как творческой деятельности.

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

·  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

·  потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

·  дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

·  первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

·  первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

·  бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

·  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

·  любознательность и стремление расширять кругозор.

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

·  ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

·  первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

·  первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

·  ценностное отношение к природе;

·  первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

**2**. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

*А.  языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

*Б.  способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

*В.  психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

*Г.  языковые способности*

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

*Д.  способности к решению речемыслительных задач*

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

*Е.  психические процессы и функции*

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

**3***.* Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

*А.  специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

*Б.  универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

***Предметные результаты***

**1. Коммуникативные умения**

**Говорение.**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

 ***Аудирование***

 Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух а аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковцю догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

 ***Чтение***

 Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

 ***Письмо***

 Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

 *Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном иустном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may,must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями(некоторые случаи употребления:Can I have some tea?Is there any milk in the fridge? - No, there isn’t any.;*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени(much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Формы контроля и оценки планируемых результатов**

Контрольные работы проводятся в форме комбинированных контрольных работ по английскому языку.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

1. Текущий контроль проводиться на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности так и лексические и грамматические навыки школьников.

2.Промежуточный контроль проводиться в конце четверти или раздела в учебнике и ориентирован на те же  объекты, может носить тестовый характер.

3.Итоговый контроль проводиться в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

*Чтение*

1.Высокий уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

2. Вышесредний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

3. Средний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

4. Нижнесредний уровень развития навыка чтения, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Оценка 5 ставится, если ученик понял основное содержание текста, определил все события, скорость чтения может быть немного замедленной.

Оценка 4 ставится, если ученик столкнулся с некоторыми трудностями при чтении

Оценка 3 ставится, если ученик не совсем правильно понял основное содержание, может выделить только не большое количество фактов

Оценка 2 ставится, если ученик не понял текст, а также понял его не верно

*Письмо.*

1. Высокий уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Соблюдается правильный порядок слов.

2. Вышесредний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. В работе имеется ряд грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

3. Средний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача решена, но языковые погрешности препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, затрудняют понимание текста.

4. Нижнесредний уровень развития навыка письма, если коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации нее соблюдаются.

Оценка 5, если в тексте или упражнении нет ошибок

Оценка 4, если есть не более 3 ошибок

Оценка 3, если в работе не более 6 ошибок

Оценка 2, если в работе более 6 ошибок

*Аудирование*

Оценка 5, если ученик понял основные факты, сумел выделить информацию из текста

Оценка 4, если ученик понял не все основные факты, а только 2\3 информации

Оценка 3, если понято 50% текста

Оценка 2, если ученик не смог понять информацию

*Говорение*

1. Высокому уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Высказывание логично, имеет смысловую завершенность.

2. Вышесреднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен. Присутствуют логичность высказывания.

3. Среднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания соответствующий этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично. Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

4. Нижнесреднему уровню развития навыка говорения соответствует объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности. Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

1. **Монологическая форма**

|  |
| --- |
| Оценка «5» |
| Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки в потоке речи учащегося произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объём высказывания - не менее 5 фраз. |
| Оценка «4»Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания – не менее 5 фраз. |
| Оценка «3»Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы; - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объём высказывания – не менее 5 фраз.Оценка «2» |
| Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из- за большого количества фонематических ошибок.  |

1. **Диалогическая форма**

|  |
| --- |
| Оценка «5»:Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания - не менее 3-4 репликах с каждой стороны. |
| Оценка «4»:Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.Речь понятна: учащийся не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны.  |
| Оценка «3»:Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу (например, затрудняется запрашивать информацию). Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики; - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова и фразы произносятся неправильно. Объём высказывания – менее 3-4 реплик с каждой стороны. |
| Оценка «2»:Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. **Критерии оценивания теста** даны в учебниках, которые предусматривают разное количество заданий. **Критерии оценки проекта**1. Четкость формулировки целей, задач проекта.• Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.• Умение формулировать цель, задачи.2. Оценка содержания проекта (логичность, оригинальность, глубина анализа, объем выполненной работы, самостоятельность выводов, наличие источников информации и т.д.).3. Оценка устного выступления (грамотность речи, четкость, эмоциональность изложения)4. Оценка презентации проекта.• Оригинальность изложения, интересные художественные решения• Логичность изложения• Оформление текстовой информации• Умение отвечать на вопросы |

**Перечень контрольных работ**

Во 2 - 4 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - 53.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид контроля** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | аудирование | 4 | 6 | 4 |
| 2 | чтение | 5 | 6 | 4 |
| 3 | говорение | 4 | 4 | 4 |
| 4 | письмо | 4 | 4 | 4 |
|  | итого | **17** | **20** | **16** |

**Содержание курса**

**2 класс**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Любимая еда. ***(15 ч)***

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. ***(13 ч)***

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. ***(9 ч)***

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. ***(14 ч.)***

**Погода. Времена года. Путешествия.** Виды транспорта. ***(2 ч)***

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. ***(15 ч.)***

**3 класс**

**Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. **(8 ч.)**

**Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни.

**(4 ч.)**

**Мой дом.** Работа по дому и в саду. **(8 ч.)**

**Я и мои друзья.** Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. **(8 ч.)**

**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (**8 ч.)**

**Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. **(2 ч.)**

 **Мир вокруг меня.** Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. **(10 ч.)**

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. **(8 ч.)**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (**12 ч.)**

**4 класс**

**Я и моя семья.** Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. **(10 ч.)**

**Мой день.** Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. **(8 ч.)**

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. **(8 ч.)**

**Я и мои друзья. Знакомство.** Письмо зарубежному другу. **(3 ч.)**

**Мир моих увлечений.** Магазин игрушек. **(2 ч.)**

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. **(12 ч.)**

**Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. **(8 ч.)**

**Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. **(9 ч.)**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. **(8 ч.)**

**Распределение лексического материала по классам:**

**2 класс**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода*(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),*Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),*Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),*Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),*Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),*Expressing ability / inability to do sth*(I can … I can’t …),*Giving your opinion *(I think that ...)*и т.д.

**3 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);*
* интернациональная лексика *(jeans, popcorn, picnic, etc.);*
* многозначные слова *(to give – давать; отдавать; дарить);*
* фразовые глаголы *(to put on, to look after, to look for,  etc);*
* оценочная лексика *(Fine! Excellent!, etc.);*
* лексика классного обихода*(Listen and check., Work in pairs., etc.);*
* речевые функции: Asking for permission*(May I …?)*, Asking for personal information *(How old are is …? What country … from? etc.)*, Giving personal information *(I am 9. My sister is… I’m from…, etc.)*, Giving advice *(You should … You should not …)* и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы имен прилагательных*–y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy)*, *- er (helper),* числительных *–teen* *(sixteen, seventeen, etc.)*, *–ty (sixty, seventy, etc.)*; приставки прилагательных*un- (happy - unhappy);*
* словосложением *(N+N snowman);*
* конверсией *(water - to water, to clean – clean (house) etc.)*

**4 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* многозначные слова *(a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);*
* фразовые глаголы *(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* оценочная лексика *(Fantastic!, etc.);*
* лексика классного обихода*(Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);*
* речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to … It’s half past …), Asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),*Expressing surprise *(Really?),*Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),*Thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы существительных *–er (a singer, a reporter)*, *-or (an actor)*, *-ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *–er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *–est (the biggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных*un- (usual - unusual)*;
* словосложением *(N+N – class +room=classroom; Adv+N -  down+stairs=downstairs);*
* конверсией *(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))*

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в Учебнике, так и в Рабочей тетради.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении  указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

***Грамматическая сторона речи***

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I’d like*… . Модальные глаголы *can, may, must, should.*Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы to have, to do, to be, will. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow), места (there, near, here), образа действия (well), степени (much, very).

Предлог. Предлоги  места и направления (from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off), времени (at, in, on);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (I live in a big city), составным именным сказуемым (My friend is nice.), составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can play the piano). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful)* и отрицательной*(Don’t worry*) формах. Безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and*и *but.*Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации**.**Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

***Распределение грамматических явлений по классам***

**2 класс**

1. Имя существительное

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

* положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

* количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

* личные местоимения в именительном падеже;
* притяжательные местоимения;
* указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);
* неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. Глагол

* глагол *to be* в настоящем простом времени;
* глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

* видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
* -глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. Наречие

* наречие степени (*very*).
* наречие места (*there)*.

-наречие образа действия (*well)*;

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from,  with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка.  Вопросительный знак.

**3 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth* *– teeth, hair – hair*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

* личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

* количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

* правильные и неправильные глаголы;
* видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
* видо-временная форма *Future* *Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы*must, may, should;*

* глагольные конструкции (*I’d like…*);

6. Наречие

* наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc*.);
* наречия степени (*much);*

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter*.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

**4 класс**

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе*(shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting)*;

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,* *bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

* порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

* понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
* видо-временная форма *Present* *Perfect*(*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма *Present* *Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-to be going to* для выражения действия в будущем;

* -глагольные конструкции (*I like to…*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o’clock.*)

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения  (*Be careful!),*отрицательные повелительные предложения (*Don’t worry!)*

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

**Тематическое планирование по классам**

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер | Название темы | Количество часов | Планируемые результаты |
| 1 | Part 1. «Let`s make a parade!» (Часть 1. «Давайте сделаем парад!») | 30 | **Узнают:**буквы и звуки английского алфавита,лексические единицы по темам: приветствия, увлечения, любимые занятия, описание характера, животные, Новый год.**Научатся:**писать буквы английского алфавита,читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполнять следующие действия:знакомство с транскрипционными знаками и запомнят их звуковой образ,читать транскрипционные знаки за учителем, осмыслят и дифференцируют транскрипционные знаки, находить соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков, озвучивать отдельные транскрипционные знаки, читать по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы). |
| 2 | Part 2. «Let`s make a trip!» (Часть 2. «Давайте совершим путешествие!») | 34 | **Узнают:**Лексические единицы по теме «Моя семья», «Мои увлечения», «Мои друзья».**Научатся:**называть членов своей семьи, задавать вопросы и отвечать на вопросы, строить высказывания о друзьях, о путешествии, правильно употреблять слова, словосочетания и фразы, читать по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы), воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. |
| 3 | Повторение. | 4 | Повторят и систематизируют полученные знания за 2 класс. |
|  | **Всего** | 68 |  |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер | Название темы | Количество часов | Планируемые результаты |
| 1 | Unit 1. «Where are you from?» (Раздел 1. «Откуда ты?»  | 7 | **Узнают:**Лексические единицы по теме «Географические названия», «Страны», минимальный страноведческий материал**Научатся:**Рассказывать о своей стране, что в ней находится и о своём отношении к ней, отвечать на вопросы о стране изучаемого языка. |
| 2 | Unit 2. «Is your family big?» (Раздел 2. «Большая ли у тебя семья?»)  | 10 | **Узнают:**Лексику по теме «Семья», «Повседневные занятия семьи», образование числительных 1-100, правило построения предложений в Present Simple.**Научатся:**Рассказывать о своей семье, об их возрасте, любимых занятиях, отвечать и задавать вопросы в Present Simple. |
| 3 | Unit 3. «Are you a good helper?» (Раздел 3. «Ты хороший помощник?»)  | 7 | **Узнают:**Лексику по теме «Обязанности по дому», правильные и неправильные глаголы и их формы, правило образования прошедшего времени.**Научатся:**Говорить о своих обязанностях и обязанностях своей семьи, отличать настоящее время от прошедшего, строить предложения в Past Simple. |
| 4 | Unit 4. «What do you celebrate?» (Раздел 4. «Что ты празднуешь?»)  | 8 | **Узнают:**Лексику по теме «Праздники», страноведческий материал об особенностях празднования рождества в Англии, правило построения вопросов в прошедшем времени.**Научатся:**Рассказывать об обычаях и традициях, праздниках своей страны и страны изучаемого языка, задавать общие и специальные вопросы в прошедшем времени. |
| 5 | Unit 5. «I’m very nice!» (Раздел 5. «Я очень хороший!») | 7 | **Узнают:**Лексику по теме «Части тела», «Одежда», «Мои увлечения», образование притяжательного падежа.**Научатся:**Описывать внешность, одежду, рассказывать о своих увлечениях. |
| 6 | Unit 6. «What is your favorite season?» (Раздел 6. «Твое любимое время года?»)  | 10 | **Узнают:**Лексику по теме «Времена года», «Месяца», «Погода», особенности погоды страны изучаемого языка, правила построения безличных предложений.**Научатся:**Описывать погоду, строить безличные предложения, говорить дату своего рождения. |
| 7 | Unit 7. «Have you got a pet?» ( Раздел 7. «У тебя есть домашний питомец?») | 8 | **Узнают:**Лексика по теме «Питомцы и уход за ними», правило употребления модального глагола must.**Научатся:**Говорить о каких питомцах они заботятся и рассказывать о своих обязанностях по уходу за ними употребляя глагол must. |
| 8 | Unit 8. «What are good friends like?» (Раздел 8. «Какие хорошие друзья?»)  | 11 | **Узнают:**Лексика по теме «Дружба», правило образования утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений в будущем времени.**Научатся:**Рассказывать о своих друзьях, о развлечениях с друзьями, говорить о действиях в будущем. |
|  | **Всего** | 68 |  |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер | Название темы | Количество часов | Планируемые результаты |
| 1 | Unit 1. «What do you like doing in summer?» (Раздел 1. «Что ты любишь делать летом?» | 6 | **Узнают:**Лексику to bring, different, to enjoy, to goshopping, holidays, a letter, to travel, which*.*an elephant, a kangaroo, an ostrich; to learn, a Science room, a snake, a teacher, because, to hope, to wait. **Научатся:**Слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Обрабатывать информацию с опорой на прочитанный текст. |
| 2 | Unit 2. «The animals I like» (Раздел 2. «Я люблю животных») | 9 | **Узнают:**Лексику an alligator, bad (worse, worst), to be scaredof, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, to know, a project, a shark, slow, some, tall, a whale; a farm, large, than; land, a reptile, special, the world; another, clay, a door, other, paper;asking for information (Is it big?What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is… It has got…)**Научатся:**Смысловому чтению текстов.Поиску и выделению необходимой информации из текста и рисунков.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. |
| 3 | Unit 3. «It’s time for me!» (Раздел 3. «Это время для меня!») | 6 | **Узнают:**Лексикуm/a.m., afternoon, daytime, evening, half past (two), a minute, morning, night, o’clock, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; at last, to be free, to be hungry, late, break time, to hurry up, It’s not much fun!, time for…, time to; *:*to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;a café, early, a funfair, to go to … class, to go to… practice, to have breakfast, to make breakfast, Me too!, a weekend;**Научатся:**Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передавать информацию; синтезировать; строить рассуждения; обобщать.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |
| 4 | Unit 4. «I like my school!» (Раздел 4. «Я люблю школу!») | 8 | **Узнают:**Лексику Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; to look for;**Научатся:**Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацию.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Формулировать собственное мнение и позицию.Задавать вопросы.Слушать собеседника. |
| 5 | Unit 5. «The place that makes me happy» (Раздел 5. «Место, которое делает меня счастливым»)  | 7 | **Узнают:**Лексику A bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe;to change, to decorate; a bookcase, to break(up), into, to leave, to take away, to throw (out), a window, castle, to tidy,**Научатся:**Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Выбирать вид чтения в зависимости от цели.Поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).Интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу).Использовать речь для регуляции своего действия. |
| 6 | Unit 6. «This is where I live»(Раздел 6. «Место, где я живу»)  | 8 | **Узнают:**Лексику a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shopping centre, a supermarket, aswimming pool, a theatre; around, a direction, down, left, off, on, out of, right, straight on, to turn, up; basement, famous, a ground floor, a guide.**Научатся:**Сбору информации (извлечение необходимой информации из разлиных источников, дополнение таблиц новыми данными).Слушать собеседника.Строить понятные для партнера высказывания.Строить монологическое высказывание. |
| 7 | Unit 7. «My dream job» ( Раздел 7. «Работа моей мечты») | 8 | **Узнают:**Лексику to act, an actor / actress, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer, an exhibition, hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young.**Научатся:**Ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.Применять установленные правила в планировании способа решения.Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 8 | Unit 8. «The best moments of the year» (Раздел 8. «Лучшие моменты года») | 11 | **Узнают:**Лексику a calendar, a date, a moment; todrive, to phone, a phone; competition, a face(paint), (a) handicraft, to raise (money), to take partIn, luck!**Научатся:**Смысловому чтению, поиску и выделению необходимой информации из различных источников, в разных формах.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действияСамостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
| 9 | Повторение.  | 5 | Повторят и систематизируют полученные знания за 4 класс. |
|  | **Всего** | 68 |  |

Приложение к рабочей программе

по английскому языку во 2 классе (68 ч)

на 2019-2020 учебный год

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока | Количество часов | Сроки |
| план | факт |
| **Part 1. «Let`s make a parade!» (Часть 1. «Давайте сделаем парад!») (30 ч)** |
| 1 | Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции по теме: «Привет, Хелен! Привет, Майк!». Буквы Nn, Mm, Ll, Ii. | 1 | 03.09. |  |
| 2 | Совершенствование произносительных навыков чтения по транскрипции по теме: «Я люблю Минни». Буквы Kk, Nn, Mm, Ll, Ii. | 1 | 06.09. |  |
| 3 | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков по теме: «Я красивый!». Буквы Ss, Uu, Xx, Qq. | 1 | 10.09. |  |
| 4 | Формирование навыков аудирования и чтения по теме: «Я красивый!». Буквы Ss, Uu, Xx, Qq. | 1 | 13.09. |  |
| 5 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Хенни Пенни, ты молодец!». | 1 | 17.09. |  |
| 6 | Формирование навыков аудирования и чтения по теме: «Ангелина – талантливая балерина». Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt. | 1 | 20.09. |  |
| 7 | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков по теме: «Ангелина – талантливая балерина» | 1 | 24.09. |  |
| 8 | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков по теме: «Ангелина любит танцевать». Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz. | 1 | 27.09. |  |
| 9 | Урок повторения пройденного материала по теме «Playtime». | 1 | 01.10. |  |
| 10 | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, чтения по транскрипции по теме: «Од любит рисовать». | 1 | 04.10. |  |
| 11 | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, чтения по транскрипции по теме: «Кесси совсем не страшный». | 1 | 08.10. |  |
| 12 | Формирование произносительных, лексических навыков, чтения по транскрипции и аудирования по теме: «Мне нравятся стихи Матушки Гусыни». | 1 | 11.10. |  |
| 13 | Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, чтения по транскрипции по теме: «Мы друзья». | 1 | 15.10. |  |
| 14 | Формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, чтения по транскрипции по теме: «Чарли - чудесный». | 1 | 18.10. |  |
| 15 | Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, чтения по транскрипции по теме: «Его зовут Тедди». | 1 | 22.10. |  |
| 16 | Урок повторения пройденного материала по теме «I like English!». | 1 | 25.10. |  |
| 17 | Контрольная работа. | 1 | 05.11. |  |
| 18 | Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по теме: «Это английский алфавит». | 1 | 08.11. |  |
| 19 | Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции по теме: «Я люблю животных». | 1 | 12.11. |  |
| 20 | Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции по теме: «Давай играть». | 1 | 15.11. |  |
| 21 | Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков по теме: «Иззи это животное?» | 1 | 19.11. |  |
| 22 | Формирование грамматических и лексических навыков по теме: «Ты хорошо играешь в футбол?» | 1 | 22.11. |  |
| 23 | Совершенствование грамматических произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции по теме: «Это маленькая девочка». | 1 | 26.11. |  |
| 24 | Формирование грамматических навыков по теме: «Это речка в моем поселке». | 1 | 29.11. |  |
| 25 | Урок повторения пройденного материала по теме «Кто ты?» | 1 | 03.12. |  |
| 26 | Урок повторения пройденного материала по теме «Я рождественский эльф». | 1 | 06.12. |  |
| 27 | Урок повторения пройденного материала по теме «Я рождественский эльф». | 1 | 10.12. |  |
| 28 | Проект №1 «С Новым Годом и Рождеством». | 1 | 13.12. |  |
| 29 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Новогодняя вечеринка». | 1 | 17.12. |  |
| 30 | Контрольная работа №2 | 1 | 20.12. |  |
| **Part 2. «Let`s make a trip!» (Часть 2. «Давайте совершим путешествие!») (34 ч)** |
| 31 | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических и произносительных навыков по теме: «Я Питер Пен». | 1 | 24.12. |  |
| 32 | Формирование лексических навыков по теме: «Венди и её семья». | 1 | 27.12. |  |
| 33 | Формирование грамматических и лексических навыков, развитие умения говорить и аудировать по теме: «У меня прекрасная семья». | 1 | 10.01. |  |
| 34 | Формирование грамматических и лексических навыков по теме: «У Питера Пена нет мамы». | 1 | 14.01. |  |
| 35 | Формирование грамматических, произносительных навыков по теме: «У тебя есть сестра?» | 1 | 17.01. |  |
| 36 | Совершенствование лексических навыков, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции по теме: «На кого они похожи?» | 1 | 21.01. |  |
| 37 | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции по теме: «Сегодня пятница». | 1 | 24.01. |  |
| 38 | Формирование лексических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования по теме: «Давайте поплывем на корабле». | 1 | 28.01. |  |
| 39 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования по теме: «Я умею летать». | 1 | 31.01. |  |
| 40 | Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, произносительных навыков и навыков каллиграфии по теме: «Ты умеешь плавать?» | 1 | 04.02. |  |
| 41 | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, аудирования и произносительных навыков по теме: «Я хорошо катаюсь на скейте». | 1 | 07.02. |  |
| 42 | Формирование лексических и орфографических навыков, совершенствование грамматических навыков по теме: «Остров фламинго». | 1 | 11.02. |  |
| 43 | Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков по теме: «На острове есть пещера?» | 1 | 14.02. |  |
| 44 | Урок повторения пройденного материала по теме «Они хорошие друзья». | 1 | 18.02. |  |
| 45 | Урок повторения пройденного материала по теме «Они хорошие друзья». | 1 | 21.02. |  |
| 46 | Урок повторения пройденного материала по теме «Кто они?» | 1 | 25.02. |  |
| 47 | Урок повторения пройденного материала по теме «Who are they?» | 1 | 28.02. |  |
| 48 | Проект №2 по теме: «Создаем свою книгу» | 1 | 03.03. |  |
| 49 | Контрольная работа №3 | 1 | 06.03. |  |
| 50 | Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования по теме: «Ты живешь в дома?» | 1 | 10.03. |  |
| 51 | Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и навыков аудирования по теме: «Ты любишь яблоки?» | 1 | 13.03. |  |
| 52 | Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и каллиграфии по теме: «Венди любит красное». | 1 | 17.03. |  |
| 53 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции и аудирования по теме: «Венди любит плавать?» | 1 | 20.03. |  |
| 54 | Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции по теме: «А Хелен любит читать?» | 1 | 31.03. |  |
| 55 | Развитие умения аудировать по теме: «Пираты гонятся за индейцами» | 1 | 03.04. |  |
| 56 | Совершенствование грамматических навыков по теме: «Питер Пен играет на волынке». | 1 | 07.04. |  |
| 57 | Формирование грамматических навыков по теме: «Венди хорошо готовит?» | 1 | 10.04. |  |
| 58 | Развитие умения аудировать по теме: «Мама рассказывает тебе сказки?» | 1 | 14.04. |  |
| 59 | Повторение пройденного материала по теме: «Что тебе нравится?» | 1 | 17.04. |  |
| 60 | Контрольная работа №4 | 1 | 21.04. |  |
| 61 | Проект №3 по теме: «Делаем проект». | 1 | 24.04. |  |
| 62 | Знакомство с островами медведей.Контроль навыков чтения. | 1 | 28.04. |  |
| 63 | Добро пожаловать на острова!Совершенствование навыков устной речи. | 1 | 05.05. |  |
| 64 | Добро пожаловать на острова!Совершенствование навыков устной речи. | 1 | 08.05. |  |
| **Повторение. (4 ч)** |
| 65 | Повторение. | 1 | 12.05. |  |
| 66 | Повторение. | 1 | 15.05. |  |
| 67 | Повторение. | 1 | 19.05. |  |
| 68 | Повторение. | 1 | 22.05. |  |

Приложение к рабочей программе

по английскому в 3 классе (68 ч)

на 2019-2020 учебный год

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока | Количество часов | Сроки |
| план | факт |
| **Unit 1. «Where are you from?» (Раздел 1. «Откуда ты?» (7 ч)** |
| 1 | Введение новой лексики по теме: «Из какой страны?» | 1 | 02.09. |  |
| 2 | Формирование лексических навыков говорения по теме: «Цвета твоего города». | 1 | 04.09. |  |
| 3 | Развитие умения аудировать по теме: «Что ты любишь в своей стране?». Входной мониторинг. | 1 | 09.09. |  |
| 4 | Урок чтения по теме: «Welcome to the Land of Oz!» | 1 | 11.09. |  |
| 5 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Мы любим играть». | 1 | 16.09. |  |
| 6 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Я люблю свою страну». | 1 | 18.09. |  |
| 7 | Урок обобщения пройденного материала по теме: «Откуда ты?» | 1 | 23.09. |  |
| **Unit 2. «Is your family big?» (Раздел 2. «Большая ли у тебя семья?») (10 ч)** |
| 8 | Введение новой лексики по теме: «Сколько тебе лет?» | 1 | 25.09. |  |
| 9 | Совершенствование орфографических навыков по теме: «Что ты любишь?». Чтение Ii в открытом и закрытом слоге. | 1 | 30.09. |  |
| 10 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты обычно делаешь?». | 1 | 02.10. |  |
| 11 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «В какие игры ты играешь?». | 1 | 07.10. |  |
| 12 | Урок чтения по теме: «The magic word» | 1 | 09.10. |  |
| 13 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Я люблю свою семью». | 1 | 14.10. |  |
| 14 | Урок обобщения пройденного материала по теме: «Большая ли у тебя семья?» | 1 | 16.10. |  |
| 15 | Проект по теме: «My Family Tree» | 1 | 21.10. |  |
| 16 | Контроль навыков чтения и аудирования. | 1 | 23.10. |  |
| 17 | Контроль навыков говорения и письма. | 1 | 06.11. |  |
| **Unit 3. «Are you a good helper?» (Раздел 3. «Ты хороший помощник?») (7 ч)** |
| 18 | Введение новой лексики по теме: «Что ты делаешь по дому?» | 1 | 11.11. |  |
| 19 | Формирование навыков чтения по теме: «Тебе нравится помогать по дому?» Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге. | 1 | 13.11. |  |
| 20 | Совершенствование навыков чтения по теме: «Я вчера помогал бабушке». Past Simple. | 1 | 18.11. |  |
| 21 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «В воскресенье был День матери». | 1 | 20.11. |  |
| 22 | Урок чтения по теме: «The Girl and the witch». | 1 | 25.11. |  |
| 23 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Я хороший помощник». | 1 | 27.11. |  |
| 24 | Проект по теме: «I am a good helper» | 1 | 02.12. |  |
| **Unit 4. «What do you celebrate?» (Раздел 4. «Что ты празднуешь?») (8 ч)** |
| 25 | Введение новой лексики по теме: «Как ты отмечал Рождество?» | 1 | 04.12. |  |
| 26 | Формирование навыков чтения по теме: «Праздники и подарки». Чтение буквы Uu в открытом и закрытом слоге. | 1 | 09.12. |  |
| 27 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «У тебя была вечеринка-сюрприз?» | 1 | 11.12. |  |
| 28 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты дела на свое день рождения?» | 1 | 16.12. |  |
| 29 | Урок чтения по теме: «Chuck and his pets». | 1 | 18.12. |  |
| 30 | Повторение пройденного материала по теме: «Что ты празднуешь?» | 1 | 23.12. |  |
| 31 | Контроль навыков чтения и аудирования. | 1 | 25.12. |  |
| 32 | Контроль навыков говорения и письма. | 1 | 13.01. |  |
| **Unit 5. «I’m very nice!» (Раздел 5. «Я очень хороший!») (7 ч)** |
| 33 | Введение новой лексики по теме: «Мои любимые игрушки». | 1 | 15.01. |  |
| 34 | Формирование лексических навыков говорения по теме: «Какая твоя любимая одежда?». | 1 | 20.01. |  |
| 35 | Формирование навыков чтения по теме: «Мне нравится ходить в парк». Чтение буквы Оо в открытом и закрытом слоге. | 1 | 22.01. |  |
| 36 | Совершенствование навыков письма по теме: «Мне нравится ходить в парк». | 1 | 27.01. |  |
| 37 | Урок чтения по теме: «Abra Cadabra and the Tooth». | 1 | 29.01. |  |
| 38 | Контроль речевых навыков по теме: «Я умею описать любого человека» | 1 | 03.02. |  |
| 39 | Проект по теме: «My favorite clothes». | 1 | 05.02. |  |
| **Unit 6. «What is your**  **favorite season?» (Раздел 6. «Твое любимое время года?») (10 ч)** |
| 40 | Введение новой лексики по теме: «Когда ты родился?» | 1 | 10.02. |  |
| 41 | Формирование лексических навыков говорения по теме: «Какая погода в Британии?» | 1 | 12.02. |  |
| 42 | Развитие умения читать по теме: «Какая погода в России?» | 1 | 17.02. |  |
| 43 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Тебе следует остаться дома!» | 1 | 19.02. |  |
| 44 | Урок чтения по теме: «How to make the rain?» | 1 | 24.02. |  |
| 45 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Мой любимый сезон». | 1 | 26.02. |  |
| 46 | Урок обобщения пройденного материала по теме: «Твое любимое время года». | 1 | 02.03. |  |
| 47 | Проект по теме: «My favorite season». | 1 | 04.03. |  |
| 48 | Контроль навыков чтения и аудирования. | 1 | 09.03. |  |
| 49 | Контроль навыков говорения и письма. | 1 | 11.03. |  |
| **Unit 7. «Have you got a pet?» ( Раздел 7. «У тебя есть домашний питомец?») (8 ч)** |
| 50 | Введение новой лексики по теме: «У тебя есть домашний зоопарк?» | 1 | 16.03. |  |
| 51 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Я должен заботиться о своем питомце». Модальный глагол must. | 1 | 18.03. |  |
| 52 | Формирование орфографических навыков по теме: «Что мне нравится». | 1 | 30.03. |  |
| 53 | Урок чтения по теме: «Mary’s Pet». | 1 | 01.04. |  |
| 54 | Урок обобщения пройденного материала по теме: «У тебя есть домашний питомец?». | 1 | 06.04. |  |
| 55 | Проект по теме: «My pet». | 1 | 08.04. |  |
| 56 | Контроль навыков чтения и аудирования. | 1 | 13.04. |  |
| 57 | Контроль навыков говорения и письма. | 1 | 15.04. |  |
| **Unit 8. «What are good friends like?» (Раздел 8. «Какие хорошие друзья?») (11 ч)** |
| 58 | Введение новой лексики по теме: «Какой твой друг?» | 1 | 20.04. |  |
| 59 | Развитие навыков аудирования по теме: «Ты хорошо знаешь своего друга?» | 1 | 22.04. |  |
| 60 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Нам вместе будет весело». | 1 | 27.04. |  |
| 61 | Future Simple. | 1 | 29.04. |  |
| 62 | Совершенствование лексических навыков говорения по теме: «Что ты подаришь своему другу?» | 1 | 04.05. |  |
| 63 | Урок чтения по теме: «Good friends». | 1 | 06.05. |  |
| 64 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Как ты отметишь День дружбы?» | 1 | 11.05. |  |
| 65 | Контроль навыков чтения и аудирования по теме: «Нам нравится вечеринка Азбуки». | 1 | 13.05. |  |
| 66 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Я люблю летние лагеря». | 1 | 18.05. |  |
| 67 | Урок обобщения пройденного материала по теме: «Какие хорошие друзья». | 1 | 20.05. |  |
| 68 | Контроль навыков чтения и аудирования. | 1 | 25.05. |  |

Приложение к рабочей программе

по английскому в 4 классе (68 ч)

на 2019-2020 учебный год

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Тема урока | Количество часов | Сроки |
| план | факт |
| **Unit 1. «What do you like doing in summer?» (Раздел 1. «Что ты любишь делать** **летом?» (6 ч)** |
| 1 | Введение новой лексики по теме: «Что ты любишь делать летом?» | 1 | 03.09. |  |
| 2 | Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?». | 1 | 05.09. |  |
| 3 | Развитие навыков чтения по теме: «Что у вас есть для кабинета естественных наук?» | 1 | 10.09. |  |
| 4 | Куда вы отправитесь следующим летом? | 1 | 12.09. |  |
| 5 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Я никогда не забуду эти каникулы». | 1 | 17.09. |  |
| 6 | Защита проекта по теме: «Do a project» | 1 | 19.09. |  |
| **Unit 2. «The animals I like» (Раздел 2. «Я люблю животных») (9 ч)** |
| 7 | Введение новой лексики по теме: «Тебе нравятся загадки о животных?» | 1 | 24.09. |  |
| 8 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Кошки умнее собак?». | 1 | 26.09. |  |
| 9 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что ты можешь узнать о зоопарке?». | 1 | 01.10. |  |
| 10 | Развитие навыков чтения по теме: «Зоопарк в нашем классе». | 1 | 03.10. |  |
| 11 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Какие твои любимые животные?» | 1 | 08.10. |  |
| 12 | Урок обобщения пройденного материала по теме: «Я люблю животных». | 1 | 10.10. |  |
| 13 | Защита проекта по теме: «My favorite animal» | 1 | 15.10. |  |
| 14 | Контроль навыков чтения и аудирования. | 1 | 17.10. |  |
| 15 | Контроль навыков говорения и письма. | 1 | 22.10. |  |
| **Unit 3. «It’s time for me!» (Раздел 3. «Это время для меня!») (6 ч)** |
| 16 | Введение новой лексики по теме: «Который час?» | 1 | 24.10. |  |
| 17 | Развитие навыков чтения по теме: «Поторопись, уже очень поздно!» | 1 | 05.11. |  |
| 18 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Вставай! Время идти в школу!»  | 1 | 07.11. |  |
| 19 | Формирование лексических навыков говорения по теме: «Как проходят твои выходные?» | 1 | 12.11. |  |
| 20 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Ты всегда занят?». | 1 | 14.11. |  |
| 21 | Защита проекта по теме: «My day» | 1 | 19.11. |  |
| **Unit 4. «I like my school!» (Раздел 4. «Я люблю школу!») (8 ч)** |
| 22 | Введение новой лексики по теме: «Это моя школа!» | 1 | 21.11. |  |
| 23 | Развитие навыков чтения по теме: «Какой следующий предмет?» | 1 | 26.11. |  |
| 24 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Я люблю перемену!» | 1 | 28.11. |  |
| 25 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Что вы ищите?» | 1 | 03.12. |  |
| 26 | Урок обобщения пройденного материала по теме: «Я люблю школу!». | 1 | 05.12. |  |
| 27 | Проект по теме: «My primary school». | 1 | 10.12. |  |
| 28 | Контроль навыков чтения и аудирования. | 1 | 12.12. |  |
| 29 | Контроль навыков говорения и письма. | 1 | 17.12. |  |
| **Unit 5. «The place that makes me happy» (Раздел 5. «Место, которое делает меня счастливым») (7 ч)** |
| 30 | Введение новой лексики по теме: «Мой дом очень хороший». | 1 | 19.12. |  |
| 31 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Мы внесли изменения в мою комнату». | 1 | 24.12. |  |
| 32 | Развитие навыков чтения по теме: «Дом куклы». | 1 | 26.12. |  |
| 33 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Ты прибрал свою комнату?» | 1 | 09.01. |  |
| 34 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Я счастлив, когда я дома». | 1 | 14.01. |  |
| 35 | Повторение пройденного материала по теме: «Место, которое делает меня счастливым» | 1 | 16.01. |  |
| 36 | Проект по теме: «Мой дом». | 1 | 21.01. |  |
| **Unit 6. «This is where I live» (Раздел 6. «Место, где я живу») (8 ч)** |
| 37 | Введение новой лексики по теме: «Мне нравится жить в моем городе» | 1 | 23.01. |  |
| 38 | Формирование лексических и грамматических навыков говорения по теме: «Я иду по городу». | 1 | 28.01. |  |
| 39 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «В магазине игрушек». | 1 | 30.01. |  |
| 40 | Развитие навыков чтения по теме: «Я живу в маленьком городе» | 1 | 04.02. |  |
| 41 | Развитие речевого умения по теме: «Как я могу добраться до зоопарка?» | 1 | 06.02. |  |
| 42 | Контроль речевых навыков по теме: «Мой родной город – особенный» | 1 | 11.02. |  |
| 43 | Урок обобщения пройденного материала по теме: «Место, где я живу». | 1 | 13.02. |  |
| 44 | Проект по теме: «My hometown is special». | 1 | 18.02. |  |
| **Unit 7. «My dream job» ( Раздел 7. «Работа моей мечты») (8 ч)** |
| 45 | Введение новой лексики по теме: «Какие профессии ты любишь?» | 1 | 20.02. |  |
| 46 | Формирование грамматических навыков говорения по теме: «Я собираюсь стать доктором».  | 1 | 25.02. |  |
| 47 | Развитие навыков письма по теме: «Истории талантливых детей» | 1 | 27.02. |  |
| 48 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Какая профессия лучшая для тебя?» | 1 | 03.03. |  |
| 49 | Урок обобщения пройденного материала по теме: «Работа моей мечты». | 1 | 05.03. |  |
| 50 | Проект по теме: «My dream job». | 1 | 10.03. |  |
| 51 | Контроль навыков чтения и аудирования. | 1 | 12.03. |  |
| 52 | Контроль навыков говорения и письма. | 1 | 17.03. |  |
| **Unit 8. «The best moments of the year» (Раздел 8. «Лучшие моменты года») (11 ч)** |
| 53 | Введение новой лексики по теме: «Что на календаре?» | 1 | 19.03. |  |
| 54 | Развитие навыков чтения по теме: «Мы собираемся на пикник!» | 1 | 31.03. |  |
| 55 | Развитие навыков чтения по теме: «Где Фьюдж?» | 1 | 02.04. |  |
| 56 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Ты хочешь быть знаменитым?» | 1 | 07.04. |  |
| 57 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Давай устроим школьную ярмарку!» | 1 | 09.04. |  |
| 58 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Что ты собираешься делать на каникулах?» | 1 | 14.04. |  |
| 59 | Совершенствование речевых навыков по теме: «Ты любишь летние лагери?» | 1 | 16.04. |  |
| 60 | Урок обобщения пройденного материала по теме: «Лучшие моменты года». | 1 | 21.04. |  |
| 61 | Проект по теме: «Мои летние каникулы». | 1 | 23.04. |  |
| 62 | Контроль навыков чтения и аудирования. | 1 | 28.04. |  |
| 63 | Контроль навыков говорения и письма. | 1 | 30.04. |  |
| **Повторение. (5 ч)** |
| 64 | Повторение. | 1 | 05.05. |  |
| 65 | Повторение. | 1 | 07.05. |  |
| 66 | Повторение. | 1 | 12.05. |  |
| 67 | Повторение. | 1 | 14.05. |  |
| 68 | Повторение. | 1 | 19.05. |  |